

element-i

Individuen – Interessen – Interaktion



Bireyler - İlgi Alanları - Etkileşim

Konzept-e Kindertagesstätten gGmbH'nın

İşletme Yönetimindeki **Çocuk Yuvalarının**

Çocuk Yuvası Konseptinin Özeti

İçerik Dizini

1. Giriş	3
2. Genel Şartlar	3
3. element-i-Egitimi: Bireyler, İlgi Alanları, Etkileşim (Individuen, Interessen, Interaktion)	4
3.1 Eğitim Çalışmamızın Yönlerdirici Ana Hedefleri	5
4. Eğitim Ortaklığı	7

1. Giriş

Bu konsept özeti Konzept-e Kindertagesstätten gGmbH'nın işletme yönetimindeki çocuk yuvalarında çocukların velilerine hitap etmektedir. Bu çocuk yuvalarında eğitim çalışmasının çerçevesini, yapısını ve eğitimi yönlerdirici ana hedeflerini tanımlıyor. Daha geniş kapsamlı arka plan bilgilerini içeren detaylı element-i çocuk yuvası konsepti mevcuttur.¹

element-i-Çocuk Yuvaları, bağımsız eğitim amaçlı aileleri destekleyici ve tamamlayıcı kuruluşlar olarak kendilerini görüyorlar. Buradan olası en çok esneklik ile en yüksek kalite standartlarını garantileyen tam gün bakım elde edilmektedir.

Çocuk yuvalarının yükümlü mercileri kâr amacı gütmeyen, kamuya faydalı tüzel kişiliğe sahip; Vereine Kind e.V. Stuttgart, Kind und Beruf e.V. ve die Konzept-e für Kindertagesstätten gGmbH derneklerinden oluşmaktadır. Bu dernekler çocuk yuvalarının işletme ve yönetim hakkını "Konzept-e für Kindertagesstätten gGmbH"ya devretmişlerdir.

2. Genel Şartlar

Çocuk yuvaları ihtiyaca ve ödemelere göre saat 7.00 ile 20.00 arası açıktır. Çocukların her bir belirlenen açık saatler arasında tam gün (haftada en fazla 50 saat), yarım gün (öğle saatine kadar veya seçmeli öğle yemeği dahil) veya esnek zamanlı (haftada 30 saat en az 3 güne dağıtılmış olarak) bireysel ihtiyaca uygun bakımı yapılacaktır. Bu esneklik ailelerin gün akış planlamasını ihtiyaçlarına göre yapmalarına katkı sağlaması içindir. Buna rağmen her çocuk yuvasının Duyuru Panosunda okunabileceği gibi 'Düzenli Zamanlar'da vardır. Bu esnalarda ve öğün saatlerinde veliler çocuklarını çocuk yuvasına getirmemelidirler veya oradan almamalıdır. Biz bu zaman aralıklarına uyulmasına vurgulayarak çok büyük önem veriyoruz.

Çocuk yuvalarının kapalı olma günleri yöresel geçerli okul tatil günleri içindedir, ek ilaveten yılın bir Cuma günü görev içi personel eğitimi için kapatılmaktadır. Belirlenmiş kapalı günler uygun zamanda beyan edilecektir. Personel işgücü şehir çocuk yuvaları için geçerli personal ölçeğine orantılıdır ve var olan çocuk sayısına uygun ayarlanır.

¹ Bu bilgiler kayıt sırasında çocuk yuvaları üzerine bilgilerle beraber gönderildi. Bunun yanında Konzept-e GmbH'nın internet sitesinde veya çocuk yuvalarının internet sayfalarında her zaman görülebilir.

Örnek bir Gün Eylem Planı

Saat 7.00, 7.30 veya 8.00	Çocuk yuvasının açılışı	
Saat 7.00 - 9.30	Serbest oyun / serbest kahvaltı	
Saat 9.30 - 10.00	Çocuk konferansı	
Saat 10.00 - 12.00	Yoğun eylemler ve projeler zamanı	1. Düzenli zaman
Saat 12.00 - 12.30	Öğle yemeği	2. Düzenli zaman
Saat 12.30 - 14.30	Dinlenme zamanı / Uyku zamanı	
Saat 15.00 - 16.00	Ara yemek, atıştırma / eylemler / projeler	3. Düzenli zaman
Saat 16.00 - Kapanış	Serbest oyun, çocuklar artık zaman geçtikçe evlerine götürülüyorlar	
17.00, 17.30, 18.00 oder 20.00 Uhr	Çocuk yuvasının kapatılması	

3. element-i-egitimi: Bireyler, İlgi Alanları, Etkileşim²

element-i çocuk yuvası konsepti çocuğu kendisini yetiştirmesinde ruha, akla ve bünyeye bütün zamanlı yönelik prensibine dayalıdır. Çocuğun becerilerine güven göstermek ve tanımak, onaylamak eğitimimizin esas unsurudur. Bu çocukların becerilerini görüp, tespit edip gelişmesine fırsat sunmaya dayanmaktadır. Dikkatli gözetleme ve güven etkileşiminde çocuklara mümkün olduğunca kendi ilgi alanları ve kararları için büyük ortam yaratıyoruz. Bu tabiki çocukların bağımsızlığını ve girişkenliğini teşvik ediyor. Bunun anlamı yaşlarına ve gelişme durumlarına göre direk gözetim altında olmadan dahi oynamaları sözkonusudur ve biz onlara kendilerinin şekillendirdiği çocuk yaşam alanını yaratmamızdır.

Her insan, **birey** kendi **ilgi alanları**nda çevre ile iletişimde ve başkaları ile **etkileşimde** bir fikir oluşturur.

3.1 Eğitim çalışmamızın yönlerdirici ana hedeflerini

element-i çocuk yuvası konseptinin ana düşüncesi her çocuğun kendi becerilerinin teşvik edilme hakkının ve toplum içinde yetkin bir kişilik için eğitim hakkının var olmasıdır (§ parag 1 Sosyal Kanun Kitabı VIII)

² Pedagojik çalışmalarımızın daha detaylı esaslarını oluşturan eğitimsel eylem çocuk yuvasının görevidir: Oyun oynamak severek öğrenmektir, Çocuk eğitim sürecinde yol hazırlayıcı ve refakatçi olarak pedagojik uzman gücü, Konuşma ifadesi, Beslenme, Doğa, Yabancıların Entegrasyonu. Buna eşit hakları ve çocuk korumasıda dahildir, Detaylı bilgiler element-i çocuk yuvası konseptinde mevcuttur.

Bu eğitim ve terbiyenin en önemli genel hedefleri için kılavuz çerçevesini oluşturmaktadır: **Özerklik ve Bağlılık, Sağlık, Ruhsal Dayanıklılık/Direnç Gösterme ve Öğrenme Sevinci.** Uygulma rehberi olarak eyaletlerin eğitim ve yönlendirme planlarında tanımlanan öğrenme ve gelişme hedefleridir.

Özerklik

Özerkliğin anlamı, çocukların kendilerinin karar vermelerini geliştirmelerini teşvik etmek ve desteklemek. Bu tanımlama için çocuk yuvası kendi başına ve kendi sorumluluğu altında kendi girişimini deneme fırsatı sunmaktadır. Örneğin çocuklar günlük çocuk konuşmasında kendilerine sorulan 'bugün ne yapmayı planlıyorsunuz?' sorusuna güncel tasarımlarını ve ilgilerini dile getirebilirler, pazarlık edebilirler ve günlük eylem planını kendi başlarına ve demokratik biçimde diğer çocuklarla ve eğitimcilerle şerkillendirebilirler. Bu elbette yaşa ve gelişmişlik duruma göre gözetim altında olmadan da oynama özgürlüğünü ve müsadelerini içermektedir. Bu özgürlük okul çocuklarını da kapsamaktadır; onlar çocuk yuvasının dışında çevrede sunulan oyun imkanlarından faydalanmak için izne bağlı olarak dışarı çıkabilirler.

Bağlılık

Bağlılığın anlamı, ait olmayı bilmek, tecrübe etmek, takdir edilmeyi ve güvenilir olmayı tatmak ve böylece başkalarına da bu fırsatı verebilmektir. Bunun için eğitimciler çocukların kendilerinin cesaret etmeleri için ve bağımsız olmaları için ihtiyaç duydukları sıcak, güvenilir, takdir ve tanınma duygularının yaşandığı atmosferi yaratırlar. Çocuklar sosyal beraber yaşamı şekillendirmelidirler başkalarına ve ilgilerine saygı duymalıdır. Çocuklar toplum içinde başkalarının farklı düşüncelerini, hissetmelerini, hareket etmelerini anlayabiliyorlar, saygı duyuyorlar ve hareketleri için sorumluluk alıyorlar. Günük yaşamda ayrılan karşısında saygılı olmayı ve farklılığı kabul etmeyi öğreniyorlar.

Bunun haricinde küçük iş gruplarında, günlük yaşamda, velilerle beraber veya onlarsız eğlencelerde, festivallerde çocuk yuvası dışına da taşıyarak ilişkiler kurarak topluluğumuzu pekiştirmek istiyoruz.

Sağlık

İlerlemiş yaşlarda mutlu, faal bir yaşam için önemli belirleyici çıkış şartı, çocuk gövdesinin sağlıklı tutulmasıdır. Sağlıklı yaşamın ayrılmaz temel öğeleri olarak sağlıklı beslenme ile gerekli hareketlilik arasında ilişkiyi çocuklara yaşatır hale getirmek bizim çalışmamızın hedeflerinden biridir.

element-i-Çocuk Yuvaları dengeli çocuğa uygun beslenmeye önem veriyor ve değerli bölgesel ve mevsimsel yiyecek maddelerinin kullanılmasına dikkat ediyor. Pedagojik açıdan çocukların kendileri yemek seçme ve miktar belirlemelerine ve olumlu bir beslenme anlayışını geliştirmelerine büyük değer veriyoruz. Bu konunun önemine göre de detaylı bir beslenme konsepti geliştirdik. Hareket etmek çocuğun temel ihtiyacı olduğu gibi, bünyesel, ruhsal ve sosyal gelişmesi için de ispatlanmış en önemli şarttır. Bundan dolayı belirli zamana ve ortama bağlı olmayan binanın içinde ve dışında türlü türlü çocukları hareket etmeye davet eden oynama yerleri mevcuttur. Yaşam dolu ve keşfedilecek çok şeyin olduğu bir çevrede çocukların hareket halindeyken oraya buraya vurmalarıyla göz yaşları dökülebilir, ağalamalar

olabilir, bunlar normaldir. Çok daha tehlikelisi ise, iyi niyetle ama çocuğun hareket sahasını kısıtlamalar uzun dönemde görünmeyen olumsuz sonuçlara neden olmasıdır. Çocuklar sadece denemeleri sonucunda gerçekten öğrenebilirler.

Ruhsal dayanıklılık

Bizim temel önlem alıcı görevlerimizden biride ruhsal dayanıklılığı, direnç gösterme gücünü teşvik etmektir. Pedagoji bilimcileri ruhsal dayanıklılık altında çocukların ruhsal direnç gösterme gücünü, kabiliyetini anlıyorlar. Bu ruhsal dayanıklılık, direnç onlara zor durumlara, yaşam şartlarına uyum sağlamaya yardımcı oluyor. Ruhsal dayanıklılık değişen yaşam şartlarına ve krizlere başarılı bir şekilde karşılık vermek, sorunların üstesinden gelmelerine yardımcı olmaktadır ve böylece kendine güvenen, sağlıklı ve becerisi yüksek kişilikler olarak gelişmelerini sağlamaktadır.

Çocukları kuvvetli yapmak için örneğin çevredeki yaşamlarının kararlarına ve şekillendirmesine aktif katılmalarını desteklemek, hislerini ve hırslarını dile getirmelerine fırsat vermek, çakışmaları, problemleri kendi başına çözmeye yönlendirmek. Bunun yanında çocuk için hayati önem taşıyan konular ele alınacak ve refakatı yapılacaktır.

Öğrenme Sevinci

Öğrenmek ve kendisini geliştirme insanın doğasındadır. Öğrenmek, kendi isteği ile sonsuz tecrübe fısati sunan, araştırmacı - sorun çözücü yaklaşımı ve eylem anında kendisi veya başkalarıyla sürekli etkin biçimde ilişkide olmayı gerektirmektedir. Öğrenme sevinci sorunların çözümü için gerekli motivasyonu güçlendirmek ve doğasal olarak mevcut merakı uyanık tutmak yaşam boyu öğrenme süreci için olmazsa olmaz esasını oluşturur. Eğitimcilerin görevi, çocukları gözetleyerek gelişme durumlarını tespit etmek buna uygun tüm duygularını heyecanlandırıcı, teşvik edici çevrenin (odalar ve malzemeler) yaratmaktır. Çocukların eğitim sürecinde teşvik ve destek edici olarak eğiticiler duygusal bir etkileşim ortağı olmalılar. Bu çalışma / fonksiyon odalarında çocukların dikkatle kendi ilgi alanlarına yönelmelerini gerektirmektedir, örneğin Atölyede, yapı odasında, rol oynama odasında, hareket odasında faaliyetler gibi. Ayrıca emekleme köşesi en küçüklere korunmuş ve bakıcı / tanıdık kişilerin güvenli ortamında yaşlarına uygun hareket etme fırsatı sunuyor.

4. Eğitim Ortaklığı

Çocuk yuvası ve veliler arasında işbirliği çocuk yuvalarındaki işin temel direklerindenidir. Karşılıklı anlayış ve akseptans temeline dayalı veliler ve eğitimciler arasında sıkı bir işbirliği ve açık bilgi değişimi iyi bir bakımın temelini oluşturmaktadır. Eğitimciler böylece velileri çocukları için uzman olarak görürler. Aynı şekilde çocuk eğitimcileri de toplu bir ortamda/ kuruluşda çocukların eğitimi ve bakımı için uzman kişilerdir ve buna bağlı olarak çocuklarla ilgili günlük işlerde kendilerinin taşıyacağı sorumluluklar almaktadırlar ve bağımsız karar vermektedirler.

Hemen daha çocukların **alışma döneminde** velilerin işbirliği ve desteği kaçınılmaz önemlidir. element-i çocuk yuvası konsepti çerçevesinde çocukların alışma dönemine özel önem veriyoruz ve ona görede hazırlık yapıyoruz.

Çocuğun yeni bir çevreye güven dolu ilişkisini oluşturmak ancak bir veli tarafının veya yakın bir kişinin refakatinde başarıya ulaşabilir. Bu kişi, çocuğun eğitimciyi güven verici, tanıdık, destek ve teselli verici olarak kabul edeseye kadar "güvenli temel" görevini sürdürüyor

Çocuklar tanımlanan ilişkinin oluşması, kurulması için normalinde iki ile dört haftaya ihtiyaç duyarlar. Uyum sağlama, alışma döneminin zamanını belirleme çocuğun özel ilişki kurduğu bakıcısı ile belirlenir.

Veliler, alışma dönemi için en az dört hafta gerekli zamanı planlamaları, çocuğu sadece ilişki kurduğu bakıcısının görev saatlerinde çocuk yuvasına getirmeleri için, velilerden biri veya tanıdık kişinin çocuğun bu alışma döneminde çocuk yuvasında bulunmaları, ona refaket etmeleri ve çocuk yuvasını yakından tanımaları hususlarında yükümlüdürler.

„Çocuk yuvasında yaşam ortamı“ çocuğun başarılı bir alışma dönemi ile uzun yıllar güvenli temele oturtulmuş beraber olmayı garantiler.

Eğitimciler velilerle düzenli aralıklarla çocuklarını gelişimi hususunda karşılıklı konuşmalar yaparlar. Bu bilgi alışverişi karşılıklı anlayışı ve karşılıklı bilgiyi geliştirir. Aynı şekilde velilerin kendileri aktif olmaları ve bir şeye başlamaları ve gerçekleştirmeleri hoş karşılanır.